

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Documento del Consiglio della classe 5 G

anno scolastico 2010 – 2011 Coordinatore prof. Rossana De Luigi

1. Presentazione sintetica della classe

a. Storia del triennio

La classe è attualmente composta da 21 alunni, essendosene di fatto ritirato uno, gli stessi provengono dallo stesso nucleo originario, la cui composizione è tuttavia mutata nel corso del triennio per la bocciatura di 6 alunni nella classe terza, di 1 alunno nella classe quarta e con l'aggiunta quest'anno di 3 alunni non ammessi nello scorso anno scolastico a sostenere l'esame; ripeto uno di questi pur non essendosi ritirato nei tempi e nei termini di legge, di fatto non sta più frequentando.

La continuità didattica è stata generalmente garantita per Italiano, Latino, scienze, matematica, Religione ed Educazione Fisica; mentre per Storia, Filosofia; Fisica e Storia Dell'Arte la stessa è venuta meno o a causa del trasferimento del docente o per motivazioni necessarie di ordine organizzativo predisposte dal Dirigente Scolastico.

Durante il pentamestre la scuola ha attivato corsi di approfondimento e potenziamento dello studio della matematica rivolto a tutti gli studenti, gli alunni della classe 5G se ne sono opportunamente avvalsi.

Il profilo della classe dal punto di vista del profitto appare disomogeneo: un gruppo consistente presenta ancora carenze e difficoltà soprattutto nello scritto di Matematica, supponendo a tali difficoltà, ma solo per alcuni studenti, con risultati positivi nelle prove orali; gli stessi alunni poi palesano problemi nello studio della Fisica, Filosofia e Storia. Decisamente migliori i risultati conseguiti in Italiano, Latino, Inglese, Scienze della Terra, Disegno e Arte, ed Ed. Fisica; mentre sono ottimi i risultati di coloro che si avvalgono dell'insegnamento della Religione.

A fronte di quanto sottolineato la preparazione conseguita dalla maggioranza degli alunni appare nel complesso solo accettabile, le ragioni sono da ricondursi in taluni casi a carenze pregresse, per altri ad uno studio talvolta episodico e superficiale, ovviamente ciò ha reso difficoltoso trasformare le conoscenze in competenze sicure; mentre per un piccolo gruppo di studenti i livelli di profitto sono buoni e in qualche disciplina molto buoni, grazie ad un impegno costante e ad una partecipazione alle proposte educative motivata e attiva.

Gli studenti hanno seguito regolarmente i progetti educativi proposti nel triennio e alle attività degli Organi Collegiali; la partecipazione dei rappresentanti studenteschi e dei genitori è stata rispettosa dei ruoli e collaborativa.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, curriculari, ed extracurriculari non sempre la classe è stata in grado di esprimere contributi propositivi o particolari interessi o motivazioni; più frequentemente invece si ha avuto una disciplinata adesione.

Nei confronti delle regole che la scuola prescrive (puntualità, diligenza, attenzione durante la lezione) generalmente la classe ha espresso un comportamento diligente.

A fronte di quanto sottolineato appare evidente che la preparazione conseguita dagli alunni, così come le valutazioni analitiche sottolineano, presenta livelli molto diversi tra loro a causa di eterogenee attitudini e capacità, di un metodo di lavoro in taluni casi inadeguato, ma in modo

particolare a gradi diversi di impegno, partecipazione e interesse.
 Sono state somministrate due simulazioni della terza prova e una di seconda prova.
 Il rendimento complessivo della classe è sufficiente

b. Continuità didattica nel triennio

an no	ITA	LAT	L.S.	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	E.F.	IRC
I - 3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
II - 4	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
III - 5	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A

Legenda: A indica il primo docente, B l'eventuale secondo, C l'eventuale terzo, D diversi docenti per periodi significativi dello stesso anno.

2. Obiettivi generali fissati in sede di programmazione

Comportamentali:

- assiduità della frequenza e della partecipazione.
- rispetto delle regole, degli insegnanti e dei compagni
- rispetto delle persone e delle cose

Didattici:

- assunzione e comprensione dei dati conoscitivi
- applicazione operativa dei dati acquisiti
- uso appropriato e corretto del linguaggio e della terminologia specifica delle singole materie
- riflessione critica sui contenuti e rielaborazione personale degli argomenti
- motivazione, impegno, continuità e metodo nell'applicazione e nello studio

3. Conoscenze, competenze, capacità

Si rinvia agli allegati A per le singole discipline e B per i progetti interdisciplinari.

4. Attività curricolari e extracurricolari

Visite guidate	Viaggi di istruzione	Altro
Classe terza Laboratorio sull'impronta ec. Festival della Scienza(GE) Visita al Centro Biotechnol.Avanzate(GE) Indagine sul fiume Magra Visita ai lab. ARPAL	Trieste; grotte di Postumia	

Classe quarta Festival della Scienza Visita del centro ENEA- CNR	Berlino; Monaco; Norimberga	
Classe quinta Festival della scienza Visita guidata al CERN di Ginevra		Progetto Letteratura e Cinema

5. Interazione didattica, spazi e mezzi utilizzati

a. modalità di interazione

	ITA	LAT	L S	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	E F	IRC
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lavoro di gruppo			x							x	x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x				x
Corso di recupero		x				x					
Sportello SOS											
Lavoro di ricerca											
Rielaborazione dati											x

b. spazi

	ITA	LAT	L S	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	E F	IRC
Aula	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Palestra										x	
Laboratorio			x				x	x			
Laboratorio PNI						x					
Aule speciali			x	x				x	x		x
Biblioteca				x							
Territorio								x			

c. mezzi

	ITA	LAT	L S	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	E F	IRC
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Documenti	x		x					x			x
Testi			x								
Saggistica	x		x								x
Riviste								x			x
Audiovisivi			x	x				x	x		x
Dispense											
Esercitazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x

6. Criteri e strumenti di valutazione

a. Strumenti di misurazione e valutazione

	ITA	LAT	L S	STO	FIL	MAT	FIS	SCI	DIS	E F	IRC
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Problem solving											
Prove strutturate											
Trattazione sintetica			x								
Analisi di testi	x										x
Versione											
Esercizi			x			x		x		x	
Composizione scritta	x										x

b. Criteri di valutazione.

Si sono valutati, per quanto riguarda i *contenuti*, la completezza, l'organicità, la coerenza, la pertinenza e la padronanza lessicale e, per quanto riguarda gli *atteggiamenti*, la frequenza,

l'impegno, l'attenzione, la partecipazione e la socializzazione. La *valutazione* è derivata dai risultati, espressi in forma numerica (1 – 10), conseguiti dagli allievi nelle verifiche scritte, pratiche, oggettive e orali, tese ad accertare i livelli di apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica. Le valutazioni sono state rese note attraverso la consegna e la discussione delle prove scritte e l'esplicitazione del voto dopo le prove orali. La *valutazione sommativa*, data dagli esiti delle prove e dalla stima di altri indicatori – preparazione di base, frequenza, partecipazione, impegno, metodo di studio – è stata consegnata agli studenti al termine dei quadrimestri e in occasione delle comunicazioni intermedie. Sono stati usati i seguenti *indicatori della valutazione*, nell'ordine dal livello minimo al massimo, corrispondenti per le valutazioni ai voti accanto indicati:

- | | | | | |
|----------------------------|-------|---------------------|---|------|
| ○ del tutto insufficiente | 1 – 3 | ○ discreto | 7 | |
| ○ gravemente insufficiente | 4 | ○ buono | 8 | |
| ○ insufficiente | 5 | ○ ottimo/eccellente | 9 | - 10 |
| ○ sufficiente | 6 | | | |

Allegati

1. n°11 modelli A, relazione del Docente
2. n°0 modelli B, progetti interdisciplinari
3. n°2 esempi di terze prove effettuate e criteri di valutazione delle stesse
- 4.

Il Consiglio di Classe allega, a puro titolo di informazione, le griglie di valutazione utilizzate nel corrente anno scolastico

Il Consiglio di classe

Docente	Materia	Firma
NADIA BISO	LETTERE ITALIANE	
NADIA BISO	LETTERE LATINE	
MARINA DI BONO	LINGUA INGLESE	
PATRIZIA CURETTI	MATEMATICA	
PATRIZIA CURETTI	FISICA	
ROSSANA DE LUIGI	FILOSOFIA	
LUCIA AZZOLINA	STORIA	
DANILA ROSSI	SCIENZE DELLA TERRA	
LORENZA MARCHESINI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
GIANFRANCO RICCI	EDUCAZIONE FISICA	
ROBERTO MIGNANI	I.R.C.	

Sarzana, 15 maggio 2011

Dirigente

Coordinatore

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5°G_ (ad indirizzo naturalistico)

Relazione del Docente di ITALIANO _____

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

- Conoscenza degli specifici aspetti culturali presenti nella letteratura italiana dal Verismo al Novecento e dei principali legami con la tradizione europea
- Conoscenza della biografia, opera e pensiero degli autori collocati nel loro contesto
- Conoscenza del contenuto e dello stile dei testi poetici e narrativi indicati nel programma analitico

Il grado di acquisizione delle stesse è differenziato, come risulta dalle valutazioni attribuite ai singoli alunni: circa un terzo della classe si è distinto per applicazione seria e costante e ha raggiunto un profitto buono ; l'altro terzo, che si è impegnato con diligenza, ha conseguito una discreta preparazione; gli altri, infine, più discontinui, hanno raggiunto un livello che si attesta sulla sufficienza.

c. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

- d. Competenza di comprendere i testi letterari nella loro specificità e nel loro significato
- e. Competenza di interpretare e argomentare i testi
- f. Competenza di produrre testi scritti ed orali pertinenti nei contenuti ed adeguati rispetto ai diversi contesti comunicativi

Il grado di acquisizione delle stesse è differenziato, come già posto in rilievo al punto 1° e come risulta dalle valutazioni individuali.

d. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

- 5. Capacità di cogliere il rilievo delle opere più significative nella storia della tradizione letteraria
- 6. Capacità di analizzare e riflettere sui testi
- 7. Capacità di rielaborare in modo autonomo e di valutare criticamente i contenuti
- 8. Capacità di operare collegamenti tra ambiti disciplinari diversi

Il grado di acquisizione delle stesse è differenziato, come risulta dalle valutazioni individuali e come già indicato al punto 1°.

Testi e materiali usati:

Dante :la Divina Commedia (Paradiso) –ed.Garzanti
AA.VV: Tempi e immagini della letteratura –voll.5-6 – ed.Bruno Mondatori Scuola

Fotocopie, video, cineforum, giornali

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo/Ore
La letteratura post-unitaria La Scapigliatura G.Carducci Dante: Paradiso (4 canti)	Settembre/ ttobre /27h
Naturalismo e Verismo	Novembre/ 14 h
G.Verga	Dicembre/ 12 h
Decadentismo e Simbolismo G.D'Annunzio G.Pascoli	Gennaio/ 12 h
I Crepuscolari: S.Corazzini – G.Gozzano I Futuristi:F.T.Marinetti – A.Palazzeschi Dante:Paradiso (4 canti)	Febbraio/ 16 h
I.Svevo L.Pirandello	Marzo/ 14 h
La lirica del Novecento: U.Saba G.Ungaretti S.Quasimodo	Aprile/ 13 h
E.Montale La narrativa del Novecento (panorama)	Maggio/ 6 h
Mappe concettuali, analisi dei testi, percorsi pluridisciplinari	Maggio/giug no/ 16 h
Ore svolte nell'intero anno scolastico	130 h

Data 15 maggio 2011

Il/La docente __Nadia BISO

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5^a G

Relazione del Docente di Matematica

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

- Conoscenza dei teoremi e delle applicazioni del calcolo differenziale
- Conoscenza delle proprietà analitiche, geometriche e grafiche di una funzione
- Conoscenza dei teoremi e delle tecniche del calcolo probabilistico
- Conoscenza dei teoremi e delle applicazioni del calcolo numerico
- Conoscenza dei teoremi e delle applicazioni del calcolo integrale

Il grado di acquisizione delle conoscenze è mediamente sufficiente: tre alunni hanno ottime conoscenze, altri hanno sufficienti conoscenze mentre alcuni alunni hanno conoscenze non sufficienti.

2. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

- Competenza nell'uso di elementi del calcolo differenziale
- Competenza nell'uso di metodi di natura probabilistica
- Competenza nell'uso di metodi di calcolo numerico

Competenza nella risoluzione di problemi

Una parte della classe, in base alle conoscenze acquisite, ha competenze sufficienti/ mentre la restante parte ha competenze non del tutto adeguate, ad eccezione di due alunni con ottime competenze e di un alunno che emerge per eccellenza.

3. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

- Capacità di operare con il simbolismo matematico
- Capacità di sviluppare dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici proposti
- Capacità di risolvere problemi geometrici per via sintetica o per via analitica
- Capacità di affrontare problemi avvalendosi di opportuni modelli matematici
- Capacità di utilizzare consapevolmente elementi del calcolo differenziale

Le capacità sono buone per un ristretto numero di alunni, eccellenti per un alunno,

quasi sufficienti o insufficienti per la restante parte della classe.

Testi e materiali usati:

Bergamini- Trifone- Barozzi “ Manuale blu di matematica”

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo/Ore
• Funzioni e derivate	1° trimestre
• Calcolo differenziale	trimestre/pentamestre
• Studio di funzioni di una variabile reale	trimestre/pentamestre
• Calcolo integrale	pentamestre
• Calcolo delle probabilità e distribuzioni di probabilità	pentamestre
• Calcolo numerico	pentamestre
Ore svolte nell'intero anno scolastico	

Data 15 maggio 2011

il Docente Patrizia Curetti

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5^a G

Relazione del Docente di Fisica

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

4. Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

- Conoscere i principi e le leggi del campo elettrostatico.
- Conoscere i principi e le leggi dell'elettrodinamica.
- Conoscere i principi e le leggi del campo magnetico.
- Conoscere i principi dell'elettromagnetismo.

Le conoscenze sono state acquisite in modo sufficiente/ discreto dai due terzi della classe, ottimo per tre alunni ,appena sufficiente per i restanti alunni.

5. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

- Uso consapevole dei concetti elettrodinamici e magnetici.
- Gestione del lessico e della grammatica della Fisica.

Le competenze sono state raggiunte in modo ottimo da tre alunni , in modo sufficiente o quasi sufficiente dai due terzi della classe; un ristretto numero di alunni ha competenze non del tutto adeguate.

6. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

- Capacità di affrontare situazioni fisiche di varia natura
- Capacità di ridurre ogni questione all'esame analitico dei suoi fattori

Le capacità sono ottime per tre alunni,sufficienti per una parte ristretta di alunni non sufficienti per i rimanenti.

Testi e materiali usati:

- Ugo Amaldi : “La fisica di Amaldi” Zanichelli

-

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo/Ore
• Eletticità	Trimestre
• Magnetismo	Pentamestre
• La sintesi di Maxwell	Pentamestre
Onde elettromagnetiche piane	pentamestre
Ore svolte nell'intero anno scolastico	

Data 15 maggio 2011

il Docente Patrizia Curetti

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 –
info@parentucelli.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5G

Relazione del Docente di Filosofia

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

Conoscenza della filosofia kantiana
Conoscenza della filosofia idealistica con particolare riferimento a Hegel
Conoscenza del materialismo ottocentesco: Feuerbach; Marx
Conoscenza del pensiero di Kierkegaard e Schopenhauer
Conoscenza della filosofia di Nietzsche
Conoscenza del pensiero di S. Freud
Un gruppo di alunni ha acquisito, con profitti diversi, una conoscenza generale circa le problematiche trattate, dimostra di possedere le informazioni necessarie e i concetti fondamentali della disciplina; la maggior parte degli stessi, invece, hanno conoscenze non sempre adeguate a causa di carenze pregresse e di un impegno discontinuo che ha impedito loro o reso difficoltoso trasformare le conoscenze in competenze fondate e sicure

2. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

Competenza nell'uso consapevole del lessico filosofico
Competenza nel riconoscimento di temi filosofici
Competenza nel riconoscimento di testi filosofici
Competenza nell'uso di metodi di analisi critica di testi
Il grado di acquisizione delle competenze, essendo strettamente dipendente da quello di acquisizione delle conoscenze, è in linea con lo stesso, risultando buono e molto buono in alcuni casi, mentre per alcuni le competenze non sono del tutto adeguate

3. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

Capacità di esporre con chiarezza il pensiero di un filosofo
Capacità di sviluppare argomentazioni all'interno dei sistemi filosofici proposti
Capacità di individuare gli elementi chiave delle principali scuole filosofiche

Capacità di collegare e confrontare concetti generali

Capacità di collegare e confrontare correnti filosofiche
--

Il grado di acquisizione risulta differenziato, discreto o molto buono per gli studenti che per le loro capacità intellettive, conoscenze e competenze adeguate hanno acquisito capacità di lavoro autonomo; per altri infine un metodo di studio poco efficace ha evidenziato difficoltà nel trasformare le conoscenze in competenze e capacità
--

Testi e materiali usati:

D. Massaro "La Comunicazione Filosofica" V. 3°ed. Paravia

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di consultare altri manuali ed integrare il materiale di studio con appunti
--

Lettura: "IL Manifesto" di C. Marx ;

Contenuti disciplinari:

Argomento

La filosofia kantiana

La filosofia idealistica con particolare riferimento a Hegel
--

Il materialismo ottocentesco: Feuerbach; Marx

Il pensiero di Kierkegaard e Schopenhauer

La filosofia di Nietzsche

Il pensiero di S. Freud

Bergson e il concetto di "tempo"

Ore svolte nell'intero anno scolastico

Data 15 maggio 2011

il Docente _____

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe

Relazione del Docente di **Storia classe VA**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

e. Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

Conoscenza dell'età giolittiana e della crisi di fine secolo
Conoscenza delle cause, degli avvenimenti e degli effetti della prima guerra mondiale
Conoscenza delle cause e degli avvenimenti relativi all'avvento del fascismo
Conoscenza delle cause e degli avvenimenti dello stalinismo
Conoscenza delle cause e degli avvenimenti relativi all'avvento del fascismo
Conoscenza delle cause e degli avvenimenti relativi all'avvento del nazismo
Conoscenza delle cause, degli avvenimenti e degli effetti della seconda guerra mondiale
Conoscenza della storia d'Italia nel secondo dopoguerra
Conoscenza dei principali avvenimenti del secondo dopoguerra nel mondo
Il grado di acquisizione risulta mediamente buono ed in alcuni casi molto buono, grazie all'interesse e all'impegno dimostrato durante l'intero anno scolastico; per alcuni alunni, infine, a causa di uno scarso impegno le conoscenze conseguite non sono adeguate

f. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

Competenza nell'uso consapevole del lessico appropriato
Competenza nel riconoscimento e nella classificazione di testi e documenti
Competenza nell'analisi critica di testi e documenti
Competenza nella costruzione di argomentazioni interpretative di fatti storici
Competenza nell'uso di metodi e strumenti di natura storiografica
Il grado di acquisizione delle competenze, essendo strettamente dipendente da quello di acquisizione delle conoscenze, è in linea con lo stesso, risultando mediamente buono, solo in alcuni casi molto, mentre per alcuni quasi insufficiente

g. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

Capacità di esporre gli argomenti in modo pertinente
Capacità di individuare avvenimenti e nodi principali in ordine cronologico
Capacità di analizzare documenti storiografici
Capacità di periodizzare gli eventi e coglierne i nessi causali essenziali
Capacità di collegare i contenuti in maniera interdisciplinare
Il livello di acquisizione risulta differenziato, buono o molto buono per gli alunni con adeguate conoscenze e competenze, per altri solo sufficiente o quasi sufficiente

Testi e materiali usati:

Fossati, Luppi, Zanette, *Parlare di storia*, vol 3, Paravia

Fotocopie fornite dal docente ed integrazione con le spiegazioni e gli appunti

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo/Ore
L'età giolittiana e la crisi di fine secolo	
Cause, avvenimenti ed effetti della prima guerra mondiale	
La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo	
La rivoluzione russa	
La Germania da Weimar al nazismo	
Il mondo tra le due guerre	
La seconda guerra mondiale	
La guerra fredda	
L'Italia nel secondo dopoguerra	

Principali avvenimenti del secondo dopoguerra nel mondo	
Ore svolte nell'intero anno scolastico	

Data 15 maggio 2011

Il/La docente _____

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 –
info@parentucelli.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5^a G nat.

Relazione del Docente di Scienze Naturali

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione stellare e la struttura dell'Universo.

Conoscere l'organizzazione del Sistema solare e le principali caratteristiche della Terra e della Luna come corpi del sistema solare.

Conoscere la struttura interna della Terra e gli aspetti fondamentali dei fenomeni endogeni.

Conoscere le principali teorie legate alla dinamica terrestre.

Conoscere i principi stratigrafici e i metodi cronologici per ricostruire la successione degli eventi geologici.

Il grado di acquisizione di tali conoscenze risulta decisamente buono, talora ottimo, per un gruppo di alunni distintisi per interesse ed impegno. La maggioranza della classe, con uno studio puntuale ed adeguato ha raggiunto una preparazione più che sufficiente, mentre solo pochi alunni, non sempre costanti nell'impegno, hanno conoscenze disomogenee e/o superficiali.

h. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

Saper comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.

Saper inquadrare i fenomeni naturali nelle problematiche più generali ad essi collegate.

Il grado di acquisizione di tali competenze, strettamente legato alle conoscenze, risulta decisamente buono, talora ottimo per alcuni elementi, pienamente sufficiente per la maggioranza della classe, mentre soltanto pochi alunni hanno competenze non del tutto adeguate.

i. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

Capacità di esporre con chiarezza una teoria scientifica, individuandone gli elementi cardine.

Capacità di collegare e confrontare teorie scientifiche.

Capacità di organizzare le risposte con ragionamento autonomo.

Il grado di acquisizione di tali capacità risulta differenziato: decisamente buono per quegli studenti che, dotati di un bagaglio di conoscenze e competenze adeguato, sanno argomentare in modo autonomo e operare collegamenti; pienamente sufficiente per la maggioranza della classe che presenta una preparazione più scolastica. Solo alcuni studenti, con una preparazione piuttosto mnemonica e superficiale, mostrano difficoltà nell'argomentare in autonomia.

Testi e materiali usati:

Neviani- Pignocchino Feyles - Pianeta tre - SEI

Contenuti disciplinari :

Argomento
La luce messaggera dell'Universo.
Nascita, vita e morte delle stelle.
Le galassie e l'universo.
Il sistema solare. Il pianeta Terra. La luna.
La struttura interna della Terra e le caratteristiche fisiche della Terra.
Fenomeni sismici e vulcanici.
La dinamica crostale : tre teorie per spiegare la dinamica della litosfera.
La Tettonica e i fenomeni orogenetici. Il tempo geologico.

Data 15 maggio 2011

il Docente _____

Liceo Classico Statale “Tommaso Parentucelli”

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5^a G

Relazione del Docente di LINGUA E LETTERATURA INGLESE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

Il Movimento Romantico: Seconda generazione di poeti romantici

L'età Vittoriana e lo sviluppo del Romanzo

Il Romanzo moderno

Il Romanzo Post Moderno

I Poeti della Guerra

Il Teatro dell' Assurdo

Ad esclusione di un alunno che non ha più frequentato, poco più di un terzo degli studenti raggiunge un livello decisamente sufficiente nelle suddette conoscenze e i restanti alunni attestano un grado di acquisizione tra buono e ottimo.

2. Competenze e grado di acquisizione delle stesse

Saper utilizzare le competenze linguistico - comunicativo acquisite in modo appropriato al contesto di comunicazione

Saper riferire gli argomenti appresi in maniera formalmente corretta

Saper leggere i testi letterari a livello denotativo e connotativo

In merito alle competenze linguistico - comunicative la situazione è la seguente: un terzo degli alunni fatica a raggiungere la sufficienza per le lacune pregresse, alcuni attestano il proprio livello sulla sufficienza, altri su un livello buono e quasi un terzo della classe raggiunge un livello tra buono e discreto.

3. Capacità e grado di acquisizione delle stesse

Saper enucleare in modo induttivo le caratteristiche specifiche relativamente a contenuto e stile di un testo

Saper inquadrare un autore e/o un testo nel suo contesto storico – letterario

Saper produrre un commento/giudizio critico inerente l'opera di un autore studiato

Saper accennare un collegamento interdisciplinare

In merito al grado di acquisizione delle capacità, tutta la classe, ad eccezione di un'alunna che fatica a raggiungere la sufficienza, dimostra capacità che vanno da un giudizio buono a ottimo.

Testi e materiali usati:

Libri di Lettura: J.Joyce "Dubliners", Black Cat ed.

Libri di testo: De Luca, Ellis, Pace, Ranzoli "Words that Speak", Loescher ed.

E' stato svolto un cineforum di classe sul tema della violenza nei suoi diversi aspetti e risvolti e dunque sono stati visti, analizzati e commentati i seguenti film: la violenza sotto forma di vendetta personale nel film di T.Burton 'Sweeney Todd', la violenza in guerra in 'Inglorious Basterds' di Q.Tarantino, la violenza urbana in 'Gangs of New York' e la violenza gratuita, fine a se stessa in 'Clockwork Orange' di S.Kubrick. Inoltre sono stati visti i seguenti film legati al programma disciplinare svolto: "Oliver Twist" di R. Polanski, "The Dead" di J. Huston, "Mrs.Dalloway" di M. Gorris, "The Hours" di S. Daldry, 'The Hours' (film tratto dall'omonimo romanzo di Michael Cunningham, regia di S.Daldry) .

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento
Second Romantic Movement: P.B.Shelley, J.Keats
Victorian Poetry: R.Browning
The Victorian Age / Compromise: Ch.Dickens, T.Hardy, O.Wilde
Modernist Writers: V.Woolf, J.Joyce, G.Orwell
Modernist Poets: War Poets
The Theatre of the Absurd: T.Becket

Sarzana, 15 maggio, 2011

La Docente

Liceo Classico Statale "Tommaso Parentucelli"

con annessa sezione Scientifica

**piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 -
parentucelli@libero.it**

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5^a G

Relazione del Docente di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

- Conoscenza dei principi fondamentali di rappresentazione di figure piane e tridimensionali applicati a manufatti di design o di architettura;
- conoscenza della terminologia architettonica e del lessico artistico specifico;
- conoscenza dei principali temi/generi iconografici e delle tipologie architettoniche;
- conoscenza del contesto storico culturale collegato a correnti/movimenti artistici;
- conoscenza dei caratteri essenziali dei movimenti e dell'opera degli artisti, compresi tra Romanticismo e Avanguardie storiche del novecento.

La classe ha complessivamente acquisito una conoscenza generale circa gli argomenti trattati, con profitti diversi che vanno dall'ottimo al sufficiente; solo un ristretto numero di studenti non ha conseguito conoscenze pienamente sufficienti.

Competenze e grado di acquisizione delle stesse

- Leggere un elaborato grafico redatto secondo i principali metodi di rappresentazione di oggetti piani e tridimensionali;
- descrivere ed analizzare un manufatto architettonico, scultoreo o pittorico utilizzando una corretta metodologia;
- organizzare in modo corretto un confronto tra diversi linguaggi artistici, temi iconografici, tecniche esecutive;
- competenze lessicali adeguate agli argomenti trattati.

L'acquisizione delle succitate competenze è stata nel complesso raggiunta, con livelli differenziati, dal buono al sufficiente; solo per un ristretto numero di studenti risulta non completamente sufficiente.

Capacità e grado di acquisizione delle stesse

- Individuare i punti fondamentali che caratterizzano un movimento o la composizione di un'opera;
- argomentare correttamente le tesi sostenute;
- effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

Il grado di acquisizione delle succitate capacità nel complesso può essere definito soddisfacente, per quanto in alcuni casi il raggiungimento di tali capacità risulti limitata o inadeguata.

Testi e materiali usati:

Disegno: Franco Formisani, "Spazio immagini" seconda edizione, editore Loescher;

Storia dell'arte: Gillo Dorfles (a cura di), "Arti visive" – protagonisti e Movimenti - volumi 2A e 3A, Atlas editore.

Sono state inoltre utilizzati testi di approfondimento o letture critiche di vari autori.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo/Ore
Preromanticismo e Romanticismo in Europa	Primo trimestre
Il Realismo francese e i Macchiaioli italiani	Primo trimestre
L'Impressionismo francese	Primo trimestre

Urbanistica e architettura nella città dell'ottocento. L'architettura in ferro e vetro	Secondo pentamestre
L'architettura e l'urbanistica del primo novecento. Le Corbusier	Secondo pentamestre
Art Nouveau e Secessione viennese	Secondo pentamestre
Il post-Impressionismo. G. Seurat, P.Cézanne, V.Van Gogh, P.Gauguin	Secondo pentamestre
Le Avanguardie artistiche del primo novecento Fauves – Die Brücke – Cubismo – Futurismo – Astrattismo	Secondo pentamestre
La Metafisica e il Ritorno all'ordine	Secondo pentamestre
Il Dadaismo	Secondo pentamestre
Ore svolte nell'intero anno scolastico	ore

Il docente
prof. Lorenza Marchesini

Sarzana, 15 maggio 2011

Liceo Classico Statale “Tommaso Parentucelli”

con annessa sezione Scientifica

piazza Ricchetti 19038 - Sarzana (SP) - 0187610831 - fax 0187692098 - parentucelli@libero.it

Allegato A al Documento del Consiglio della classe 5 C

Relazione del Docente di Educazione Fisica

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze e grado di acquisizione delle stesse

Competenze e grado di acquisizione delle stesse

Capacità e grado di acquisizione delle stesse

Testi e materiali usati:

Manuale di scienze motorie “ studenti inFORMati “

Di B Balboni A. Dispensa Gr. Editoriale “IL Capitello”

Fotocopie

Materiale informatico, software e programmi di elaborazione in Power Point

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo/Ore
Corse di resistenza, veloce, intervallata, salti e balzi	Ott / Mar
Esercizi di stretching, allungamento e rilassamento	Ott / Mag
Esercizi di mobilità attiva e passiva, coordinazione, agilità	Ott / Mag
Esercizi di reattività, prontezza, velocità, potenziamento	Dic / Mag
Esercizi di tonificazione addominale, dorsale e dei vari distretti muscolari	Ott / Apr
Esercizi di ritmo, espressività motoria, ginnastica aerobica	Feb / Mag
Esercizi di opposizione e resistenza individuale e a coppie	Gen / Mar

Attività con piccoli e grandi attrezzi	Feb / Mar
Attività sportive individuali : Atletica leggera, corse di resistenza e velocità, badminton elementi di ginnastica artistica, regolamenti tecnici	Nov / Apr
Attività sportive di squadra: Pallavolo, pallacanestro, calcio, calcetto, pallamano. Esercizi fondamentali individuali e di squadra. Regolamenti tecnici	Dic / Mag
Attività motoria in ambiente naturale	Apr / Mag
Attività di pratica natatoria, esercizi fondamentali e tecnica dei principali stili. Regolamenti tecnici. Nozioni di alimentazione sportiva, di prevenzione infortuni e pronto soccorso, anatomia e fisiologia. Test di valutazione funzionale	Dic / Mar
Ore svolte nell'intero anno scolastico	52

Data 15 maggio 2009

Il/La docente _

Gianfranco Ricci _